



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022 - 2023

Parcivalschool Arnhem

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Parcivalschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2022 - 2023 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2022 - 2023	
School	Parcivalschool
Locatie *	Noord en Zuid
Brinnummer	06RF
Bestuursnummer	266460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Hoofdlocatie: Zwanebloemlaan 4 6832 HG Arnhem
Telefoon	026 - 32 13 174
Naam directeur	Hannes van Soest
e-mail directeur	directie@parcivalschool.nl
Naam locatieleiding	Marije Slot (adjunctdirecteur)
Naam ib-er	José Smits en Annemart Hoogland
Aantal groepen per 1/10	17
Aantal leerlingen per 1/10	396
Subregio	-

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Vrije school

- Op onze school werken wij vanuit de antroposofie. Dit beïnvloedt onze kijk op kinderen en volwassenen. Hieruit vloeit voort een dagritme gebaseerd op het principe van in- en uitademen (luisteren en verwerken, ook op kunstzinnige wijze) en van het gericht zijn op hoofd-hart-handen.
- Op onze school is veel aandacht voor muziek, handenarbeid, handwerken, euritmie.
- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken wij handelingsgericht. Hierop is onze zorgstructuur gebaseerd.

Op onze school is aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Wij proberen hieraan tegemoet te komen, binnen de mogelijkheden van een klassensituatie. We kunnen ons ondewijs richten op een middenstroom, een stroom iets daar boven en een stroom iets daar onder.

In 'de Meander' is ruimte voor kortdurende RT. Voor begaafde kinderen is langduriger plek binnen de Meander.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
	Methode Vrije Schoolonderwijs		
	Methode Vrije Schoolonderwijs		
	Begaafdheid		
	Dyslexie-ondersteuning		
	Coaching en SVIB		
	IB		
	Specialisten Rekenen, Taal en Gedrag		
	Beelddenken		
	Kleuteronderwijs		
	Teamscholing Regenboogtraining		
	Teamscholing ZLKLS		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022 - 2023 ingezet?

We bieden dagelijks Vrije School onderwijs. Dit betekent dat er aandacht is voor ontwikkeling in bredere zin. Dit doen we bijvoorbeeld door het (laten) geven van lessen euritmie, handwerken en handvaardigheid, maar ook door onze vertelstof er periode-onderwijs. Onze dagindeling is gericht op variatie in aanbod: het principe van inademen-uitademen.

We hebben aandacht voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Hierin ontwikkelen we ons dagelijks en volgen we studies en cursussen. Zie voor meer informatie over ons onderwijs de schoolgids.

We werken handelingsgericht. We ontwikkelen ons in het doen van kortdurende doelgerichte interventies (beschreven in handelingsplannen), houden groepsbesprekingen, gebruiken een leerlingvolgsysteem en analyseren onze toetsresultaten.

In alle klassen wordt waar nodig en gewenst rekening gehouden met leerlingen met dyslexie.

Er wordt coaching ingezet bij startende leerkrachten en bij specifieke zorgen/vragen in een aantal klassen.

Tijdens kindbesprekingen passen we een intervisiemethode toe die gestoeld is op de antroposofische grondbeginselen.

We houden groepsbesprekingen waarbij leerkrachten een analyse maken van hun klas. Hiervoor gebruiken we de systematiek van de kwadranten.

Het gesprek over vakmanschap en hoe dit te versterken is regelmatig onderwerp van gesprek en studie.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Met grote regelmaat is er contact met de SCP van het SWV. Voor een heel jaar zijn er consultaties en Zorgadviesteam ingepland. Bij Zorgadviesteam sluiten jeugdverpleegkundige en wijkcoach aan, maar er kunnen ook andere externen aansluiten.	Initiatief ligt bij de intern begeleider en/of de SCP. Uitvoering door hen en evt andere externen van buiten PassendWijs, leerkrachten en soms ook ouders.
Een coach van de BVS begeleidt een klas bij de Regenboogtraining, een groepstraining om het sociaal-emotioneel welbevinden te vergroten. Via wijkcoaches zijn er beschikkingen afgegeven voor begeleiding van kinderen door Loofles, in- en buiten de klas. Aanname Stagiaires Kunstzinnige Therapie: begeleiding van individuen leerlingen	Uitvoering: trainer BVS. Coördinatie: directeur, ib en leerkracht. Uitvoering: begeleider van Loofles. Coördinatie: ib Uitvoering en coördinatie: stagiaire, inter- en supervisie door opleiding
SCP kan onderzoek uitvoeren naar capaciteiten.	Uitvoering: SCP. Coördinatie: SCP en ib.
Waar nodig werkt de SCP een korte periode individueel met kinderen. Het doel hiervan is het vormen van een beeld van de leerling ivm het uitbrengen van een advies of kiezen van een interventie.	De intern begeleider en leerkracht hebben contact met de SCP. Samen met ouders komen we tot een aanpak.
De school wordt ondersteund door de BVS (Begeleidingsdienst Vrije Scholen) voor training en coaching van leerkrachten, directie en ib.	Op aanvraag vanuit directie.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Het is onze ambitie om een inclusieve school te zijn. Dat houdt in, dat we ervoor zorgdragen dat ieder kind voldoende gezien wordt. We brengen onderwijs- en begeleidingsbehoefte in kaart aan de hand van een aantal indicatoren en vooral door goed naar onze leerlingen te kijken. We stellen ons telkens de vraag: 'wat vraagt dit kind van ons'. Die vraag is verankerd in het vrije school onderwijs en een van de manieren waarop onze visie op ontwikkeling tot uiting komt.

Zodra er sprake is van leerlingenzorg, kent de Parcivalschool een aantal zorgniveaus waarin de verantwoordelijkheden en te nemen stappen uiteengezet zijn. Dat ziet er in het kort als volgt uit: In niveau 1 is de leerkracht aan zet, spreekt ouders en stelt een handelingsgericht plan op, in niveau 2 wordt de IB-er erbij betrokken, omdat de vraag groter is dan door de leerkracht te beantwoorden, in niveau 3 wordt de schoolcontactpersoon betrokken en wordt er een plan opgesteld en uitgevoerd, in niveau 4 is er sprake van externe hulp, in of buiten de school. Daar is het samenwerkingsverband altijd bij betrokken, omdat het dan gaat om een arrangement dat onze basisondersteuning overstijgt. In alle gevallen worden er (handelingsgerichte) acties bepaald, en is een evaluatie onderdeel van het proces. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het is onze opdracht om te zorgen voor goed en passend onderwijs. Daar waar onze mogelijkheden tekort schieten en er een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd, zijn de zorgniveaus volledig doorlopen. Leerkracht, ouders, IB-er en schoolcontactpersoon zijn evenveel op de hoogte. Op deze manier is er voldoende beeld van wat het beste vervolg is voor een kind, omdat alle interventies en evaluaties daartoe richting bieden. Tijdig contact met een school voor speciaal (basis) onderwijs is onderdeel van de route, omdat in de uitwisseling mogelijkheden en onmogelijkheden aan beide kanten helder worden.

Bij ons aannamebeleid wordt er gekeken naar onderwijsbehoefte van een kind. Vooral in geval van zij-instroom is dit van belang. Dat doen we niet om een drempel op te werpen, maar om recht te doen aan de ontwikkeling van een kind. We merken dat er veel animo is voor een overstap, met name uit het reguliere onderwijs en hanteren een maximale groepsgrootte van 28. Belangrijk is, dat de keuze voor de vrije school een bewuste is en dat verwachtingen over en weer helder zijn gedeeld.

Onze grenzen liggen op het gebied van

- (Ernstige) gedragsproblematiek
- Zéér hoogbegaafd zijn of juist veel minder begaafd (cognitie)
- (Ernstige) leerblokkade
- Locatie Noord: fysieke beperking waarvoor bijvoorbeeld een rolstoel gebruikt moet worden (vanwege de inrichting van het gebouw)

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Borgen van de aspecten van de indicatoren van de

	<p>basisondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teamleden eigenaar maken van opbrengsten dmv scholing op analytische vaardigheden • Differentiatie in de klas nav vorige punt • Leren van en met elkaar- dus delen van kennis en kunde door klassenoverstijgend werken • Optimalisering cyclische werkwijze HGW ten aanzien van zorg en werken volgens de zorgniveaus • Versterken leerkrachtvaardigheden op het gebied van differentiëren door individuele scholing en/of teamscholing * Versterken leerkrachtvaardigheden door scholing p gebied van ZLKLS en EDI. • Inzet taalcoördinator, gedragscoördinator en rekencoördinator t.b.v. leerkrachtondersteuning. • Gesprek met onderwijsspecialisten over een mogelijke samenwerking • Borging van de aspecten van het vrijeschoolonderwijs * Versterken van de samenwerking met hulpverleners binnen de antroposofie * Borging groepsplannen voor spelling, rekenen en lezen * Implementatie van de Regenboogtraining in de school, borgen van de aanpak
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Versterken van de rol en kennis van de specialisten op gebied van taal, rekenen en gedrag • Leerkrachten verder versterken in analytische vaardigheden (met behulp van Cito LOVS en Kindbegrip) • Professionalisering van leraren m.b.t. omgaan met verschillen in de klas, gericht op het versterken van de basisondersteuning, het volgen van scholing t.b.v. hoogbegaafdheid. • Implementatie van het leren van en met elkaar- dus delen van kennis en kunde door klassenoverstijgend werken en collegiale coaching.