



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## SCHOOLJAAR 2024 - 2025

**Parcivalschool Arnhem**

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Parcivalschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023 - 2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022 - 2023	
School	Parcivalschool
Locatie *	Noord en Zuid
Brinnummer	06RF
Bestuursnummer	266460
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Hoofdlocatie: Zwanebloemlaan 4 6832 HG Arnhem
Telefoon	026 - 32 13 174
Naam directeur Zuid	René van Eijk (interim)
e-mail directeur	r.vaneijk@parcivalschool.nl
Naam directeur Noord	Ruud Brinkman (interim)
e-mail directeur	r.brinkman@parcivalschool.nl
Naam ib-er	Lisanne Lugtmeijer en Annemart Hoogland
Aantal groepen per 1/10	17
Aantal leerlingen per 1/10	396
Subregio	-

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

### Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

#### Vrije school

- Op onze school werken wij vanuit de antroposofie. Dit beïnvloedt onze kijk op kinderen en volwassenen. Hieruit vloeit voort een dagritme gebaseerd op het principe van in- en uitademen (luisteren en verwerken, ook op kunstzinnige wijze) en van het gericht zijn op hoofd-hart-handen.
- 
- Op onze school is veel aandacht voor muziek, handenarbeid, handwerken, euritmie.
- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat.

#### Handelingsgericht werken

Op onze school werken wij handelingsgericht. Hierop is onze zorgstructuur gebaseerd.

Op onze school is aandacht voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Wij proberen hieraan tegemoet te komen, binnen de mogelijkheden van een klassensituatie. We differentiëren binnen de klas op 3 niveaus. Binnen de Parcivalschool is ruimte voor kortdurende individuele begeleiding door een leerkrachtondersteuner.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023 - 2024 ingezet?

We bieden dagelijks Vrije School onderwijs. Dit betekent dat er aandacht is voor ontwikkeling in bredere zin. Dit doen we bijvoorbeeld door het (laten) geven van lessen euritmie, handwerken en handvaardigheid, maar ook door onze vertelstof er periode-onderwijs. Onze dagindeling is gericht op variatie in aanbod: het principe van inademen-uitademen.  
We hebben aandacht voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Zie voor meer informatie over ons onderwijs de schoolgids.

Tijdens kindbesprekingen passen we een intervisiemethode toe die gestoeld is op de antroposofische grondbeginselen.

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Met grote regelmaat is er contact met de SCP van het SWV. Voor een heel jaar zijn er consultaties en Zorgadviesteams ingepland. Bij Zorgadviesteams sluiten jeugdverpleegkundige en wijkcoach aan, maar er kunnen ook andere externen aansluiten.	Initiatief ligt bij de intern begeleider en/of de SCP. Uitvoering door hen en evt andere externen van buiten PassendWijs, leerkrachten en soms ook ouders.
SCP kan psychologisch of onderwijskundig onderzoek uitvoeren.	Uitvoering: SCP. Coördinatie: SCP en ib.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Het is onze ambitie om een school te zijn waar passend onderwijs geboden wordt. Dat houdt in, dat we ernaar streven dat ieder kind voldoende gezien wordt. We brengen onderwijs- en begeleidingsbehoefte in kaart aan de hand van een aantal indicatoren en vooral door goed naar onze leerlingen te kijken. We stellen ons telkens de vraag: 'wat vraagt dit kind van ons'. Die vraag is verankerd in het vrije school onderwijs en een van de manieren waarop onze visie op ontwikkeling tot uiting komt.

Zodra er sprake is van leerlingenzorg, kent de Parcivalschool een aantal zorgniveaus waarin de verantwoordelijkheden en te nemen stappen uiteengezet zijn. Dat ziet er in het kort als volgt uit: In niveau 1 is de leerkracht aan zet, spreekt ouders en stelt een handelingsgericht plan op, in niveau 2 wordt de IB-er erbij betrokken, omdat de vraag groter is dan door de leerkracht te beantwoorden, in niveau 3 wordt de schoolcontactpersoon betrokken en wordt er een plan opgesteld en uitgevoerd, in niveau 4 is er sprake van externe hulp, in of buiten de school. Daar is het samenwerkingsverband altijd bij betrokken, omdat het dan gaat om een arrangement dat onze basisondersteuning overstijgt. In alle gevallen worden er (handelingsgerichte) acties bepaald, en is een evaluatie onderdeel van het proces. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Het is onze opdracht om te zorgen voor goed en passend onderwijs. Daar waar onze mogelijkheden tekort schieten en er een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd, zijn de zorgniveaus volledig doorlopen. Leerkracht, ouders, IB-er en schoolcontactpersoon zijn evenveel op de hoogte. Op deze manier is er voldoende beeld van wat het beste vervolg is voor een kind, omdat alle interventies en evaluaties daartoe richting bieden. Tijdig contact met een school voor speciaal (basis) onderwijs is onderdeel van de route, omdat in de uitwisseling mogelijkheden en onmogelijkheden aan beide kanten helder worden.

Bij ons aannamebeleid wordt er gekeken naar onderwijsbehoefte van een kind. Vooral in geval van zij-instroom is dit van belang. Dat doen we niet om een drempel op te werpen, maar om recht te doen aan de ontwikkeling van een kind. We merken dat er veel animo is voor een overstap, met name uit het reguliere onderwijs en hanteren een maximale groepsgrootte van 28. Belangrijk is, dat de keuze voor de vrije school een bewuste is en dat verwachtingen over en weer helder zijn gedeeld.

Onze grenzen liggen op het gebied van:

- **Wanneer 1-op-1 begeleiding langdurig nodig is en dat niet vanuit de gemeente vergoed kan worden.**
- Het bieden van een prikkelarme omgeving met weinig veranderingen (we bieden op de school veel rijke onderwijsactiviteiten en jaarfeesten).
- Autonoom (weglopen) of agressief gedrag van de leerling waarbij fysiek ingrijpen noodzakelijk is.
- Leerlingen met een eigen leerlijn (achterlopend of vooruitlopend), die langdurige ondersteuning nodig hebben.
- Gedragsproblematiek waar specialistische kennis voor nodig is.

## Ambities

<b>Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borgen van de aspecten van de indicatoren van de basisondersteuning</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgniveau 1: differentiëren op 3 niveaus (taal en rekenen) wordt in alle klassen uitgevoerd.</li> <li>• Optimalisering cyclische werkwijze HGW ten aanzien van zorg en werken volgens de zorgniveaus. Borging groepsplannen voor spelling, rekenen en lezen</li> <li>• Versterken leerkrachtvaardigheden op het gebied van differentiëren door individuele scholing en/of teamscholing *</li> <li>• Versterken leerkrachtvaardigheden door scholing op gebied van ZLKLS en EDI.</li> <li>• Borging van de aspecten van het vrijeschoolonderwijs *</li> <li>• Versterken van de samenwerking met hulpverleners binnen de antroposofie</li> <li>* Implementatie van de Regenboogtraining in de school, borgen van de aanpak</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten verder versterken in analytische vaardigheden met betrekking tot Leerling in Beeld.</li> <li>• Professionalisering van leraren m.b.t. omgaan met verschillen in de klas, gericht op het versterken van de basisondersteuning.</li> <li>• Implementatie van het leren van en met elkaar- dus delen van kennis en kunde door klassenoverstijgend werken en collegiale coaching.</li> </ul>